

Pestprotocol TalentStad Beroepscollege

TalentStad Beroepscollege wil de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De docenten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. Soms is het gewenst om duidelijke afspraken met de leerlingen te maken. Een van daarvan is dat leerlingen met respect met elkaar dienen om te gaan.

Signalen die er op kunnen duiden dat een leerling gepest wordt:

1. Vaak alleen staan in de pauze
2. Tijdens de pauze de toezichthouders opzoeken
3. Vaak alleen met jongere leerlingen spelen
4. Niet naar buiten willen op school
5. De leerling wil niet meer naar school of geeft aan zich ziek te voelen
6. De leerling wil bepaalde kleren niet meer aan naar school
7. De leerling is gauw boos en prikkelbaar
8. De leerling sluit zich op in huis en wil niet meer naar buiten
9. De leerling wordt niet meer uitgenodigd op feestjes
10. Veel geroddel in de groep
11. Een spel is "toevallig" altijd net begonnen als hij of zij erbij komt
12. Zuchten, steunen en piepen van andere leerlingen als de betreffende leerling een idee aandraagt dat door andere leerlingen wel zou worden overgenomen als die het hadden aangedragen
13. Andere leerlingen laten zich negatief uit over familieleden van deze leerling
14. Andere leerlingen vinden alles maar stom van de betreffende leerling: de kleding, haardracht, keuze van de rugzak en dergelijke
15. Andere leerlingen reageren negatiever op een fout van de leerling dan dat ze doen bij hun andere klasgenoten

Te verwachten problemen bij de aanpak van pesten

Bij de gepeste leerling:

Een gepeste leerling schaamt zich vaak voor zijn gedrag, hij voldoet niet aan normen die de ouders graag in hun leerlingen terugzien: een vrolijke en vooral onbezorgde leerling die zelfstandig in staat is zijn boontjes te doppen. Pesten is een groot probleem voor leerlingen en zorgt ook voor een evenredig groot probleem bij de erkenning en de aanpak ervan. Veel gepeste leerlingen doen er dan uiteindelijk ook maar het zwijgen toe en vereenzamen. De angst wordt aanvankelijk nog groter als het pesten bespreekbaar gemaakt wordt door de ouders, waardoor de gepeste leerling eens te meer met de gevolgen van het pesten kan worden geconfronteerd. Als represaille kan er in nog heviger mate gepest worden dan daarvoor al het geval was.

Bij de pester:

De pester zelf ziet zich in zijn machtsspel bedreigd, en dat moet ten koste van alles voorkomen worden. Soms blijken de pesters echter net zo opgelucht als de slachtoffers bij een duidelijke aanpak. Er wordt immers ook aandacht besteed aan hun onmacht om normaal met andere leerlingen een

relatie op te bouwen. Bij een aantal pesters is dat hun liefste wens waardoor ze echter helaas onmachtig zijn door het ontbreken van de juiste vaardigheden.

In de directe leerling-omgeving:

Het is goed te weten dat er altijd leerlingen zijn die zich schuldig voelen omdat ze niet op kunnen komen voor het slachtoffer door actief te helpen of hulp van een volwassene in te roepen. Dit is vergelijkbaar met het niet te hulp schieten bij een verdrinkingsongeluk, waar een menigte bij aanwezig is. Ook zijn er altijd leerlingen die helemaal niet in de gaten hebben dat er in hun omgeving gepest wordt. Ze zien wel het een en ander gebeuren, maar kunnen de gebeurtenissen niet duiden als pestgedrag, waar gepeste leerlingen erg veel last van ondervinden.

Bij de ouders:

Ouders van leerlingen hebben vaak moeite om hun kind terug te zien in de rol van meeloper of pester. Ouders beschikken niet altijd over de juiste informatie. Ook het zich op beperkte schaal voordoen van conflictsituaties tussen groepen leerlingen, zorgt ervoor dat er nauwelijks vergelijkingsmateriaal voorhanden is. Een pester op school hoeft zich in de thuissituatie niet als pester te manifesteren. Sommige ouders zien ook de ernst van de situatie onvoldoende in. Zij vertalen het pestgedrag van hun kind in weerbaar gedrag. Hun kind maakt echter een abnormale ontwikkeling door met grote risico's op normatief afwijkend gedrag op latere leeftijd met grote gevolgen. Andere ouders zien er niets meer in dan wat onschuldige kwajongensstreken. De opmerking: "Ach iedereen is wel eens gepest, u toch ook?" , "geeft de visie van de ouders op dit gedrag aardig weer. Behalve de pester moeten dus ook vaak de ouders doordrongen worden van het ongewenste karakter voor alle betrokkenen van het vertoonde pestgedrag.

Uitgangspunten bij ons pestprotocol

- 1) Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op onze school, zowel voor de docenten als de ouders, de leerlingen, de gepeste leerlingen, de pesters en de 'zwijgende' groep leerlingen.
- 2) De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd.
- 3) Docenten en onderwijs ondersteunend personeel (oop) moeten tijdig inzien en alert zijn op pestgedrag in algemene zin. Indien pestgedrag optreedt, moeten docenten duidelijk stelling en actie ondernemen tegen dit gedrag. De verantwoordelijkheid ligt bij de school.
- 4) Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen weer optreedt, voert de school de uitgewerkte protocollaire procedure uit.
- 5) Dit pestprotocol wordt door het hele team en de oudervertegenwoordiging onderschreven.

Om welke protocollaire maatregelen gaat het?

Maatregelen en procedure

Preventieve maatregelen:

1. De mentor bespreekt met de leerlingen de algemene afspraken en regels in de klas als normaal gebruikelijk, bijvoorbeeld aan het begin van het schooljaar. Het onderling plagen en pesten wordt hier benoemd en besproken.
2. Indien de docent aanleiding daar toe ziet, besteedt hij of zij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgesprek.

Repressieve maatregelen:

1. Tijdens de pauzes lopen de docenten en conciërges plein/gangwacht volgens een rooster.
2. Indien er sprake is van incidenten betreffende pestgedrag wordt dat met de betrokken leerlingen besproken door de mentor van de leerling. Dit gesprek staat niet op zichzelf maar wordt regelmatig herhaald om het probleem aan te pakken. Van dit gesprek worden aantekeningen gemaakt in het leerlingvolgsysteem van zowel de pester als de gepeste leerling. De mentor bespreekt dit met IB-er, leerlingen om wie het gaat en desbetreffende ouders.
3. Indien er sprake is van herhaald pestgedrag worden de ouders van de pester in het bijzijn van de pester op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen in een gesprek op school. Aan het eind van dit oudergesprek worden de afspraken met de pester uitdrukkelijk doorgesproken en ook vastgelegd. Ook de op te leggen sancties bij overtreding van de afspraken worden daarbij vermeld. Gedacht kan worden aan uitsluiting van met name de situaties die zich in het bijzonder lenen voor pestgedrag.
4. Indien het probleem zich toch blijft herhalen meldt de mentor dit gedrag aan de IB-er en teamleider, met de stand van zaken tot dan toe.
5. De teamleider nodigt de ouders op school voor een gesprek. Ook de leerling kan bij dit gesprek betrokken worden. De teamleider gaat uit van het opgebouwde archief van de mentor en vult dit archief verder aan met het verloop van de gebeurtenissen.
6. Indien het gedrag niet verbetert kan er een verwijzing plaatsvinden naar o.a. het maatschappelijk werk dan wel andere hulpverlenende instanties.
7. Een en ander wordt zorgvuldig gedocumenteerd in Magister .
8. Indien het pestgedrag van de pester niet aanzienlijk verbetert, en/of de ouders van de leerling werken onvoldoende mee om het probleem ook aan te pakken kan de teamleider overgaan tot bijzondere maatregelen: isoleren van de pester of een tijdelijke uitsluiting van het bezoeken van de lessen.
9. Indien bovenstaande maatregelen niet het gewenste resultaat opleveren, kan de directie in overleg met de Leerplichtambtenaar besluiten tot verwijdering van school.

De belangrijkste regel van het pesten

Word je gepest, praat er thuis en op school over. Je mag het niet geheim houden!!

De 10 gouden regels vanuit het pestprotocol voor de leerlingen zijn:

1. Je beoordeelt andere leerlingen niet op hun uiterlijk.
2. Je sluit een andere leerling niet buiten van activiteiten.
3. Je komt niet zonder toestemming aan de spullen van een andere leerling.
4. Je scheldt een leerling niet uit en je verzint geen bijnamen.
5. Je lacht een andere leerling niet uit en je roddelt niet over andere leerlingen.
6. Je bedreigt elkaar niet en je doet elkaar geen pijn.
7. Je accepteert een andere leerling zoals hij of zij is.

8. Je bemoeit je niet met een ruzie door zomaar partij te kiezen Als je zelf ruzie hebt, praat het eerst uit; lukt dat niet dan meld je dat bij de mentor of de teamleider.
9. Als je ziet dat een leerling gepest wordt, dan vertel je dat aan de mentor of de teamleider. Dat is dan geen klikken!!!
10. Ook digitaal pesten o.a. met behulp van MSN en SMS, is bijzonder laf en niet toegestaan.